

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

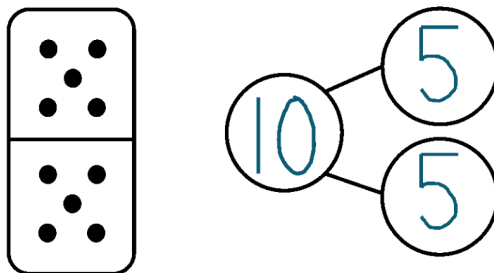
Durante los próximos días, en nuestra clase de matemáticas usaremos objetos, dibujos y vínculos numéricos para separar los números 9 y 10 en pares de números. Los estudiantes utilizarán objetos para representar múltiples historias que incluyan el mismo número total, y descubrirán que el todo puede descomponerse de muchas maneras. Por ejemplo: 9 es 8 y 1, pero también es 7 y 2, 6 y 3, y 9 y 0. Los estudiantes se enfocarán nuevamente en el patrón de *5 y algunos más*, así como en otros patrones que hacen más fácil recordar pares de números.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Mirar un dibujo de 9 o 10 objetos. Colorear algunos de los objetos de un color y el resto de otro color para descomponer el grupo de objetos en dos grupos más pequeños. Decir si hay otras maneras de descomponer el grupo de 9 o 10 en dos grupos más pequeños.
- Observar una tira de cubos entrelazados con dos grupos de cubos de diferentes colores y comparar la tira con un vínculo numérico completo. Decir si las partes del vínculo numérico se corresponden con la tira de cubos.
- Observar un vínculo numérico. Colorear las cuentas de un brazalete de dos colores diferentes para que correspondan a las partes del vínculo numérico.
- Completar un vínculo numérico que corresponda a una pieza de dominó (vea la Muestra de un problema).

MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 28)*

Escribe un vínculo numérico que corresponda a la pieza de dominó.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Invite a su hijo/a a reunir 9 o 10 objetos pequeños y a contar una historia sobre reunirlos y separarlos. Recuérdele a su hijo/a que una historia de separar o descomponer es diferente de una historia de quitar porque en la de separar no tiene que quitar ninguna de las partes.
- Anime a su hijo/a a que le muestre un número usando el método matemático. Luego, pregúntele: “¿Cuántos más necesitas para llegar a 10?”. Por ejemplo, Ud. podría decir: “Muéstreme 8 usando el método matemático” (su hijo/a le muestra 8 con los dedos). “¿Cuántos más necesitas para llegar a 10?” (2).
- Invite a su hijo/a a que lance un dado y que luego diga cuántos más necesita para llegar a 9. Si se le hace difícil, dele 9 objetos pequeños (p. ej.: monedas de un centavo o frijoles) para que los use para contar. Juegue de nuevo, esta vez pidiéndole a su hijo/a que diga cuántos más necesita para llegar a 10.