

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

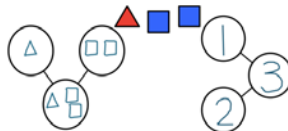
Durante la próxima semana, los estudiantes van a aprender sobre el **vínculo numérico**, una representación matemática que van a usar hasta el 5.º grado. Los vínculos numéricos muestran cómo **se juntan** las partes para completar un todo o cantidad total. Por ejemplo: 2 y 3 son 5. Al mismo tiempo, estas representaciones muestran cómo se separan las partes de un todo: 5 es 3 y 2. Desde el principio del año, los estudiantes han estado usando objetos y dibujos para **separar** y recomponer números. Los vínculos numéricos ahora les ofrecen una manera de hacer este trabajo en papel.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Completar un vínculo numérico que corresponda a una imagen.
- Usar diferentes colores para mostrar dos partes diferentes de un todo, y usar dedos y un vínculo numérico para mostrar las **parejas ocultas** o **pares de números**.
- Completar una oración que corresponda al vínculo numérico. Por ejemplo: 3 y 1 son 4.
- Inventar una historia para completar un vínculo numérico y hacer un dibujo que corresponda al vínculo.

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 3)

Dibuja las figuras y escribe los números para completar cada vínculo numérico.



CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Invite a su hijo/a a reunir 5 objetos pequeños o juguetes y a que le cuente historias sobre reunirlos y separarlos. Por ejemplo: “Hay 5 ranas. Dos ranas están sentadas sobre un tronco y 3 ranas juegan en el agua”.
- Anime a su hijo/a a usar objetos pequeños para mostrar varios vínculos numéricos para los números de 2 a 5. Por ejemplo, si el total es 4 frijoles, su hijo/a podría separarlo en 3 frijoles y 1 frijol. Asegúrese de que su hijo/a incluya el 0 como parte de algunos vínculos numéricos. Para mayor dificultad, pídale a su hijo/a que aumente el número total de frijoles gradualmente a 10. Quizá Ud. puede usar un cronómetro para ver cuántos vínculos numéricos puede crear su hijo/a en un minuto.
- Anime a su hijo/a a practicar el conteo con el método **Say Ten** hasta 20 (p. ej.: 8, 9, diez, diez 1, diez 2, diez 3, ... 2 diez). Si a su hijo/a se le dificulta, considere hacer un dibujo o usar un ábaco **Rekenrek** como ayuda visual.

VOCABULARIO

Parejas ocultas o pares/parejas de números: pares de números que sumados resultan en un número determinado. Por ejemplo, los números 3 y 5 son parejas, o pares, que suman 8.

Juntar: combinar partes para hacer un todo; sumar.

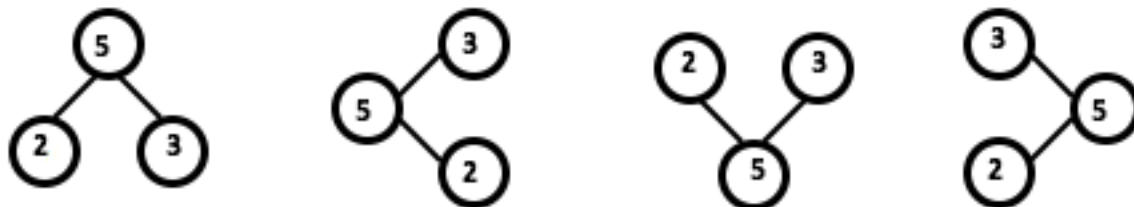
Conteo Say Ten: un método de conteo del Asia oriental que afianza la comprensión del valor posicional al pedir a los estudiantes que separen números de dos dígitos en dieces y unidades. En el 1^{er} grado, el conteo Say Ten se extiende a los números de tres dígitos hasta 120.

dieciocho	1 diez 8
cuarenta y ocho	4 diez 8
ciento ocho	11 diez 8

Descomponer: separar un número entero (total) en partes. Por ejemplo, “Hay 5 niños; 3 son niñas y 2 son varones. Nota: los problemas de “descomponer” se diferencian de los de “quitar” en que la solución de los problemas de descomponer no implica eliminar ninguna de las partes. Esta distinción puede ser difícil para los niños en los primeros años.

REPRESENTACIONES

Vínculo numérico: una representación que muestra la relación entre un número (el todo) y sus partes. Los estudiantes de kinder trabajan con vínculos numéricos en diversas orientaciones.



Rekenrek: un ábaco eslavo con filas de 10 cuentas. Cada fila tiene un grupo de cinco cuentas rojas y cinco blancas. Los grupos de colores ayudan a los estudiantes a formar imágenes mentales de números.

