

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

En los próximos días, en nuestra clase de matemáticas los estudiantes van a aprender sobre longitud y altura comparando objetos colocados lado a lado. Por ejemplo, cuando ponen un lápiz nuevo al lado de un crayón nuevo, observan que el lápiz es más largo y el crayón es más corto. Descubren que cuando los dos objetos que están comparando no están alineados, se vuelve más difícil determinar cuál es más alto o más largo, y cuál es más bajo o más corto. Por ejemplo: “Si me paro en una silla, ¡parece que soy más alto/a que mi maestro/a!”. Los estudiantes aprenden a alinear **extremos** antes de comparar longitudes. Por ejemplo: “Cuando nos paramos uno al lado del otro, es fácil ver que mi maestra es más alta. Nuestros pies son los extremos”.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Dibujar algo más alto o más bajo que la imagen de un objeto.
- Encontrar objetos en casa que sean más largos o más cortos que un trozo de cuerda.
- Comparar la longitud de la imagen de un objeto con la longitud de un crayón nuevo.

MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 1)*

En cada par, encierra en un círculo el objeto más corto.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Juegue al detective con objetos del hogar, dando pistas sobre su longitud (más largo/más corto) y altura (más alto/más bajo). Por ejemplo, diga, “Veo algo más largo que un borrador, pero más corto que un lápiz”. Anime a su hijo/a a que haga preguntas (p. ej.: “¿Es una taza?” “¿Es una cuchara?”), y continúe dando pistas hasta que su hijo/a pueda adivinar el objeto que usted ve.
- Elija un objeto. Pídale a su hijo/a que encuentre algo en la casa que tenga la misma longitud que ese objeto.

VOCABULARIO

Extremo: el punto donde algo empieza o termina.

