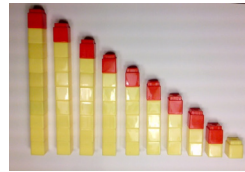
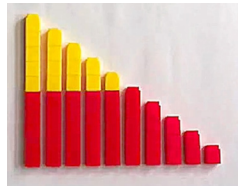


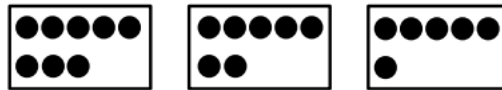
RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas exploraremos el concepto de *uno menos* con los números del 0 al 10. Por ejemplo: “Tres. ¡Uno menos es dos!”. Los estudiantes usarán sus escaleras numéricas de cubos entrelazados (o torres; vea las imágenes a continuación), para ver el patrón de *uno menos* y fortalecer sus conocimientos básicos para la comparación de números que se estudiará en el Módulo 3.



Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

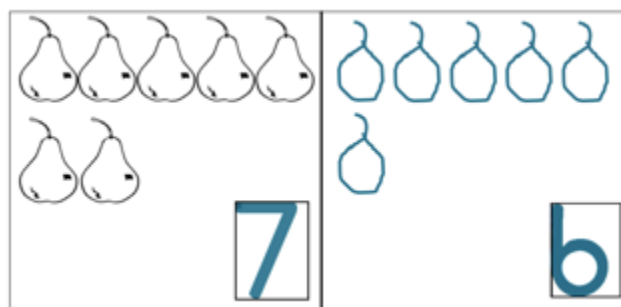
- Reunir tarjetas de grupos de 5 tarjetas y ordenarlas usando el patrón de uno menos (vea la imagen).



- Mirar una imagen que muestre un grupo de elementos. Luego, dibujar un grupo que tenga un elemento menos.
- Contar en orden descendente el número de cubos en una escalera numérica y observar el patrón de un número menos.
- Escribir los números de 10 a 0 (en orden descendente) y completar una secuencia de conteo.

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 34)

Cuenta y escribe el número de objetos. Dibuja y escribe el número de objetos que es 1 menos.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Cuando prepare la mesa para comer (o doble la ropa limpia), cuente los platos (u otro grupo diferente de hasta 10 objetos), a medida que los coloca sobre la mesa. Pregúntele a su hijo/a: “Si hubiese uno menos, ¿cuántos objetos quedarían?”.
- Juegue a contar corazones: separe todas las cartas de la baraja que tengan corazones, del as al 10. Cuente el número de corazones que aparecen en el centro de cada carta. Coloque las cartas en orden descendente y muéstrela a su hijo/a cómo es que el número de corazones es uno menos en la siguiente carta. Luego, disperse las cartas y pídale que ponga las cartas en orden descendente. Diviértase midiendo el tiempo que tarda en ordenar las cartas varias veces y elógielo/a por hacer la actividad cada vez más rápido.
- Reúna dos grupos pequeños de frijoles, botones o elementos para contar. Incluya un elemento más en el primer grupo que en el segundo y diga: “Vamos a contar los frijoles de este grupo... ¡4! Ahora, contemos los frijoles de este grupo... ¡3!”. Pregúntele a su hijo/a: “¿Cuál de los grupos tiene uno menos?”.