

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, en la clase de matemáticas clasificaremos, contaremos y ordenaremos elementos. Los estudiantes ordenarán elementos en pares según características tales como color, tamaño, uso, patrón y posición. Descubrirán que algunos pares de elementos son idénticos (“exactamente iguales”), mientras que otros son similares pero también tienen diferencias. Por ejemplo, “Estos dos globos son rojos, pero uno de ellos es grande y el otro es pequeño”.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Identificar y colorear elementos que sean idénticos.
- Ordenar elementos en pares que sean similares, pero que tengan diferencias pequeñas.
- Dibujar objetos que se usen juntos. Por ejemplo: una hoja de papel y un lápiz, o una pelota de béisbol y un guante.

MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 3)*

Encierra en un círculo el objeto que se usaría con el pincel.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Reúna varios elementos que tenga en su casa, por ejemplo, utensilios de cocina o ropa. Anime a su hijo/a a que ordene los elementos en pares y a que explique en qué se parecen y en qué se diferencian según características tales como color, tamaño, uso, patrón o posición. Por ejemplo, su hijo/a podría decir “Estos dos sombreros son de color rojo, pero uno de ellos tiene rayas”, o “Tengo dos cucharas, pero la grande es para servir y la pequeña es para comer”.
- Invite a su hijo/a a que le muestre cómo está aprendiendo a contar hasta 5 con la mano izquierda, empezando por el dedo meñique (vea **Counting the Math Way [Contando con el método matemático]**).
- Para prepararse para el aprendizaje de los números, cuente con su hijo/a hasta 3, hacia adelante y hacia atrás. Cambie el sentido del conteo con frecuencia, apuntando con el pulgar hacia arriba o hacia abajo para indicarle si debe contar hacia adelante o hacia atrás. A medida que su hijo/a domina la destreza, aumente el número final a cuatro y luego a cinco. Diviértase desafiando a su hijo/a a que cuente más rápido.

VOCABULARIO

Contar con *the Math Way* (Contar con el método matemático): contar de izquierda a derecha, empezando con el dedo meñique de la mano izquierda; se usa para establecer la base de añadir “uno más” y usar la recta numérica.

