

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

A lo largo de la siguiente semana, en nuestra clase de matemáticas aplicaremos nuestros conocimientos de las fracciones para decir la hora en un **reloj análogo**. Haremos relojes de papel y doblaremos el reloj a la mitad y luego en cuartas partes para marcar una hora, media hora y cuartos de hora. Relacionaremos 30 minutos con media hora y 15 minutos con un cuarto de hora y practicaremos decir la hora a la media hora y al cuarto de hora. Además, completaremos los números que faltan en el reloj y contaremos salteado para decir la hora a los cinco minutos más cercanos. Finalmente, aprenderemos los significados de *a.m.* y *p.m.* y resolveremos problemas escritos que incluyan intervalos de tiempo.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

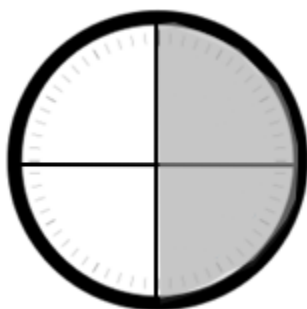
- Decir qué fracción de un reloj está sombreada usando las palabras: *cuarto*, *cuartos*, *medio* o *medios*.
- Decir y escribir la hora mostrada en un reloj y dibujar las manecillas de la hora y de los minutos para mostrar la hora dada.
- Decidir si una actividad sucedería en *a.m.* o *p.m.*
- Decir cuánto tiempo ha pasado, por ejemplo, de las 2:00 p.m. a las 8:00 p.m., y usar el proceso LDE para resolver problemas escritos que involucren intervalos de tiempo.

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 13)

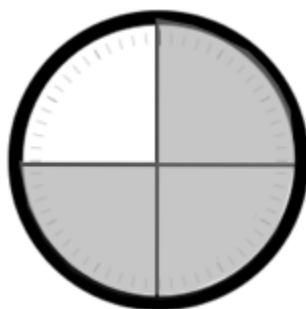
Di qué fracción de cada reloj de abajo está sombreada, usando las palabras: *cuarto*, *cuartos*, *medio* o *medios*.



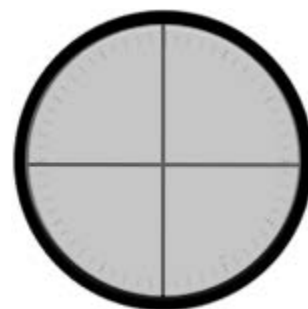
1 cuarto



**2 cuartos,
o 1 medio**



3 cuartos



**4 cuartos,
o 2 medios**

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Ayude a su hijo/a a relacionar las fracciones y decir la hora. Podría preguntarle: “¿Por qué a 15 minutos se le llama un cuarto de hora?” “¿Cómo sabes que 3:45 y un cuarto para las cuatro representan la misma hora?” “¿Por qué se llama media hora cuando el minuterero apunta al 6?”.
- Pídale a su hijo/a que observe los relojes de las tiendas, restaurantes o su casa. Pregúntele la hora a los cinco minutos más cercanos, al cuarto de hora o a la media hora.
- Motive a su hijo/a a relacionar diferentes actividades con a.m. y p.m., haciéndole preguntas como: “Cuando te duermes por la noche, ¿te duermes durante a.m. o p.m.?” “¿Qué estarías haciendo a las 2:00 p.m.?” “¿Tu desayuno lo tomarías en a.m. o p.m.?”.

REPRESENTACIONES

Reloj análogo: un reloj de pared o pulsera que muestra el tiempo mediante las posiciones de las manecillas de la hora y de los minutos.

