

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

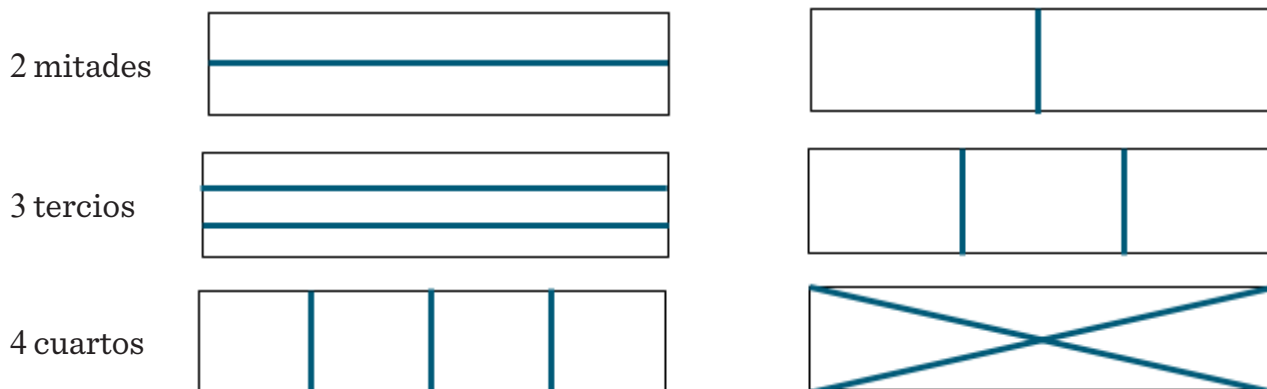
A lo largo de la siguiente semana, en nuestra clase de matemáticas nos enfocaremos en partir o dividir círculos y rectángulos en partes fraccionarias iguales como en mitades, tercios y cuartos. Aprenderemos que una figura puede estar compuesta de dos mitades, tres tercios o cuatro cuartos. Examinaremos dibujos de figuras divididas y analizaremos si la partición representa porciones iguales. También dividiremos y sombrearemos una fracción dada de una figura. Finalmente, exploraremos el concepto de que las partes iguales de un rectángulo pueden tener diferentes formas. Por ejemplo, podemos partir un rectángulo en dos cuadrados, rectángulos o triángulos iguales y estas partes iguales se pueden describir como mitades.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Identificar formas que están divididas en dos partes iguales y sombrear una mitad de cada figura.
- Dividir figuras dibujando rectas para mostrar mitades, tercios o cuartos y, posteriormente, sombrear varias partes fraccionarias. Por ejemplo, dividir círculos para mostrar cuartos. Después sombrear una parte del círculo para mostrar un cuarto, dos partes del círculo para mostrar dos cuartos y así sucesivamente.
- Nombrar la parte fraccionaria que se debe llenar para que toda la figura esté sombreada. Por ejemplo, si un círculo tiene un tercio sombreado, entonces debe llenar dos tercios más para sombrear toda la figura.
- Dividir rectángulos de dos formas diferentes para mostrar partes iguales. (Vea la Muestra de un problema).

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 12)

Divide los rectángulos de dos maneras diferentes para mostrar partes iguales.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](https://www.GreatMinds.org).

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Motive a su hijo/a a contar salteado de 5 en 5, ya que esto lo/la preparará para decir la hora a los 5 minutos más cercanos. Cuando su hijo/a domine el conteo salteado de 5 en 5, póngale como desafío contar salteado de 3 en 3 y de 4 en 4, como introducción al 3.er grado. Puede comenzar usted a contar salteado y así motivarlo/a a continuar.
- Practique operaciones de suma y resta básicas hasta el 20 con su hijo/a para ayudarlo a repasar y conservar la fluidez. Esto le ayudará a resolver problemas de suma y resta de dos y tres dígitos usando la forma vertical.
- Ayude a su hijo/a a practicar la suma y la resta motivándolo/a a resolver problemas (p. ej., $37 + 8$) usando la estrategia de suma para componer una decena. Después pídale que le explique la estrategia de solución. Por ejemplo, podría decir, “Sé que 37 necesita 3 para llegar a 40 y puedo dividir 8 en 3 y 5. Mi nuevo y más sencillo problema es $40 + 5$ y el resultado es 45”. Si su hijo/a ya domina la estrategia de componer una decena, póngale como desafío usar la estrategia de componer la siguiente centena y que explique por qué funciona. Por ejemplo, para resolver $280 + 150$ podría decir, “Sé que 280 necesita 20 para llegar a 300 y puedo dividir 150 en 20 y 130. Mi nuevo y más sencillo problema es $300 + 130$ y el resultado es 430”.