

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

A lo largo de la siguiente semana, en nuestra clase de matemáticas estudiaremos los significados de **números pares** e **impares**. Los estudiantes harán pares de hasta 20 objetos y aprenderán que cuando los objetos se pueden colocar en parejas, sin que sobre ninguno, el número total es par. Descubrirán que cuando empiezan a contar saltado de dos en dos y a partir de un número par, el número que resulta es par. También aprenderán que el doble de cualquier número es par, así como también los números cuyo último o único dígito es 0, 2, 4, 6 u 8. Los estudiantes aprenderán que cualquier número entero que no sea par, es un número impar.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Dibujar grupos de dobles y escribir la ecuación de suma relacionada. Por ejemplo, dibuja dos grupos de cuatro y escribe la ecuación de los dobles, $4 + 4 = 8$.
- Colocar en parejas objetos y contarlos saltados de dos en dos para determinar si el número total de objetos es par.
- Usar conjuntos rectangulares para buscar números pares e impares.
- Sumar diferentes combinaciones de números pares e impares (par + par, par + impar e impar + impar) para saber si la suma es par o impar en los diferentes casos.

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 20)

¿El número en **negritas** es par o impar? Encierra en un círculo la respuesta y explica cómo lo sabes.

39 par <u>impar</u>	Explicación: <i>Este número no incluye los números 0, 2, 4, 6 u 8, en la posición de las unidades. Sé que 40 es un número par, así que $40 - 1$ tiene que ser impar.</i>
--	---

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Sugíerale a su hijo/a que encuentre diferentes artículos de la casa que estén en pares (p. ej., calcetines, zapatos, aretes).
- Dele a su hijo/a hasta 20 objetos para contar, como monedas de un centavo o frijoles. Pídale que ordene un número dado de objetos para contar (p. ej., 7 objetos para contar) en la mayor cantidad de pares posible, para determinar si el número total es par o impar. Pídale a su hijo/a que comparta su razonamiento. Por ejemplo, “El número 7 no es par porque sobra una moneda de un centavo cuando las pongo en pares”.
- Como desafío, pídale a su hijo/a que aplique lo que ha aprendido para determinar si números más grandes son pares o impares. Por ejemplo, si usted le pregunta, “¿Puedes comprobar que 73 es impar?”, su hijo/a puede responder, “Sé que 73 es impar porque no termina en 0, 2, 4, 6 u 8”.

VOCABULARIO

Número par: un número entero cuyo último o único dígito es 0, 2, 4, 6 u 8.

Número impar: un número entero cuyo último o único dígito es 1, 3, 5, 7 o 9.