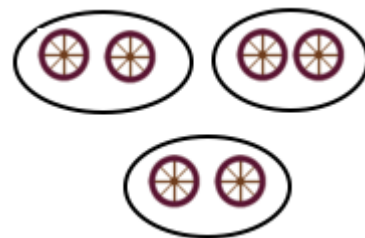


RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

A lo largo de la siguiente semana, en nuestra clase de matemáticas aprenderemos y crearemos **grupos iguales**. Aprenderemos la diferencia entre *2 grupos* y *grupos de 2* y relacionaremos grupos iguales con una ecuación de **suma repetida**.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Encerrar en un círculo o crear grupos de 2, 3 y 4.
- Con imágenes de objetos dados, crear grupos iguales de 2, 3 o 4; por ejemplo: “Coloca las 6 ruedas en 3 grupos iguales”. (Ver la imagen de la derecha).
- Escribir enunciados de suma repetida para relacionar dibujos de grupos iguales.
- Dibujar **diagramas de cintas** que representen grupos iguales.



MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 4)

Dibuja un diagrama de cintas para encontrar el total.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{10}$$

$$5 \text{ grupos de } 2 = \underline{10}$$



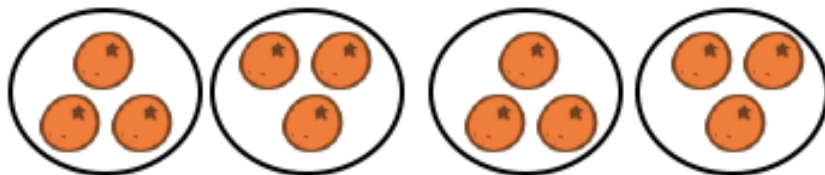
Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Motive a su hijo/a a **contar salteado**, de dos en dos y de cinco en cinco, mientras lava su cabello, se viste o hace alguna otra actividad de la vida diaria. Por ejemplo, pídale que empiece en cero y que cuente salteado de cinco en cinco hasta 50 y de regreso hasta el cero: 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 45, 40, 35, 30, 25, 20, 15, 10, 5, 0. Si su hijo/a demuestra capacidad para contar salteado de cinco en cinco, pídale como desafío contar salteado de tres en tres y de cuatro en cuatro, para prepararlo/a para el 3.º grado. Usted puede iniciar el conteo salteado y así, animar a su hijo/a a que continúe.
- Busque grupos iguales en su casa que su hijo/a pueda identificar y contar salteado. Por ejemplo, cuando pongan la mesa para la cena, busquen grupos iguales de cubiertos. Cuando doblen la ropa, cuenten salteado los pares de calcetines.
- Dé a su hijo/a 12 objetos para contar (p. ej., monedas de un centavo, botones). Pídale que forme grupos iguales con los objetos para contar. Pregúntele, “¿Cuántos grupos iguales hay? ¿Cuántos hay en cada grupo?”. Su hijo/a podría decir, por ejemplo, “Hay 2 grupos de 6 monedas de un centavo”. Después, pídale, como desafío, que forme grupos iguales con el mismo número de monedas de un centavo en una configuración diferente (p. ej., 6 grupos de 2 o 3 grupos de 4).

VOCABULARIO

Grupos iguales: grupos con el mismo número de artículos por grupo. Por ejemplo, en la imagen de abajo, hay cuatro grupos iguales de tres naranjas. La suma repetida de grupos iguales prepara a los estudiantes para la multiplicación y división que aprenderán en 3.^{er} grado.



Suma repetida: suma de grupos iguales (p. ej., $3 + 3 + 3 + 3$).

Contar salteado: contar por múltiplos de un número además de 1. Por ejemplo, contar salteado de dos en dos significa contar 2, 4, 6, 8, 10 y así sucesivamente.

REPRESENTACIONES

Diagrama de cintas: una representación para resolver problemas que ayuda a los estudiantes a ver las relaciones entre cantidades. En el Módulo 6, los estudiantes representan grupos iguales con diagramas de cintas.

