

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

A lo largo de la siguiente semana, en nuestra clase de matemáticas nos enfocaremos en restar números de dos y tres dígitos hasta el 1,000. Seguiremos trabajando con dibujos de discos de valor posicional y del modelo de fichas y resolveremos problemas de resta que requieran desagrupar, o descomponer, decenas y centenas. Usaremos estos modelos junto con la forma vertical. Nos daremos cuenta que cuando representamos una resta, dibujamos o creamos solo el total ya que la parte que se va a restar se toma del total. Cuando usamos la forma vertical, dibujamos una lupa alrededor del total para “ver más de cerca” si tenemos suficientes unidades o decenas para restar.

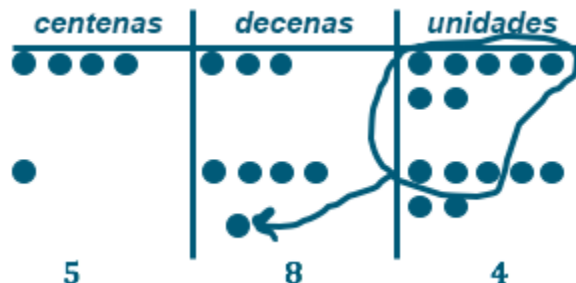
$$\begin{array}{r} 711 \\ - 73 \\ \hline 108 \end{array}$$

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Usar la tabla de valor posicional, los discos de valor posicional o el modelo de fichas y resolver los problemas de resta de tres dígitos en forma vertical.
- Reconocer cuando el cálculo mental es más eficiente y usarlo para resolver problemas de resta de tres dígitos. Por ejemplo, el cálculo mental es más eficiente para resolver $445 - 135$, porque es fácil restar unidades semejantes sin **renombrar**: 4 centenas – 1 centena = 3 centenas; 4 decenas – 3 decenas = 1 decena; 5 unidades – 5 unidades = 0 unidades.
- Explicar la relación entre suma y resta y usar la suma para comprobar la solución de la resta. (Vea la Muestra de un problema).
- Elegir una estrategia para resolver el problema, como la estrategia de flechas y contar a partir de un número dado, y explicar por qué dicha estrategia es la más eficiente.

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 14)

Si $584 - 147 = 437$, entonces $437 + 147 = 584$. Explica por qué este enunciado es verdadero usando números, dibujos o palabras.



Puedo comprobar que el enunciado es verdadero con el modelo de fichas. Las partes, 437 y 147, están dentro del entero, 584. Cuando sumo las partes, son iguales al entero.

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Cuando use la forma vertical para restar, motive a su hijo/a a que dibuje una lupa alrededor del número entero. Esta alerta visual le recordará observar detenidamente el número entero antes de empezar a restar. Pregúntele, “¿Estamos listos para restar? ¿O tenemos que renombrar?”. Cuando su hijo/a desagrupa para restar, el total no cambia. Más bien, se renombra con unidades diferentes. Por ejemplo, su hijo/a puede desagrupar 584 y renombrarlo como 5 centenas 7 decenas 14 unidades.
- En caso de que su hijo/a desee usar el algoritmo, anímelo a usar los modelos (p. ej., dibujos de discos de valor posicional o el modelo de fichas) para mostrar su razonamiento. Explíquele que esos modelos también le ayudarán a verificar su tarea.
- Hágale preguntas a su hijo/a mientras hace su tarea: “¿Tienes suficientes unidades en la posición de las unidades para restar? ¿O necesitas desagrupar una decena?” “¿Tienes suficientes decenas en la posición de las decenas?” “¿Cómo puedes obtener más decenas de la posición de las centenas?” “¿Cómo muestras este cambio en la forma vertical?”.

VOCABULARIO

Renombrar: reagrupar las unidades de valor posicional de un número. Por ejemplo, 1 centena se puede renombrar o reagrupar en 9 decenas 10 unidades.