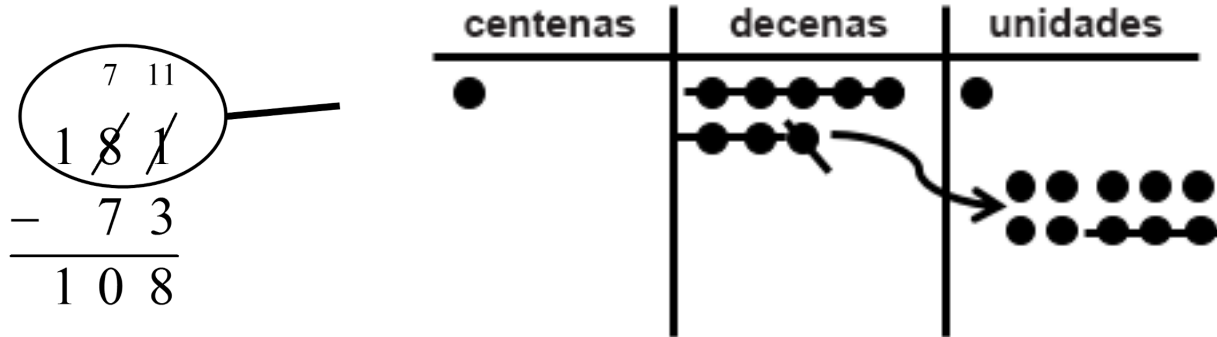


RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante la siguiente semana, en nuestra clase de matemáticas aprenderemos a restar verticalmente alineando unidades de valor posicional, algo similar a lo que aprendimos la semana pasada con la suma. No se espera que los estudiantes de 2.º grado resuelvan problemas solo usando el algoritmo. Para ayudar a la comprensión, trabajaremos con discos de valor posicional y relacionaremos esa representación con la forma vertical. Los estudiantes observarán que cuando representan una resta, únicamente se dibuja o crea el total ya que la parte que se resta se quita del total. Dibujaremos una lupa alrededor del total para “ver más de cerca” si tenemos suficientes unidades o decenas para restar.



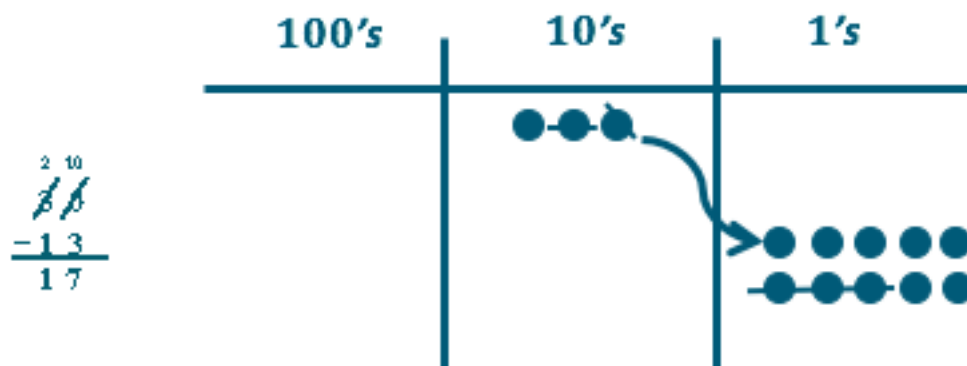
Espera ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Usar discos de valor posicional para representar cómo desagrupar una decena para restar.
- Escribir problemas de resta en forma vertical para resolverlos.
- Representar el proceso de resta usando el modelo de fichas.
- Usar el proceso LDE y diagramas de cintas para representar problemas escritos de resta en distintas situaciones.

MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 13)*

Resuelve verticalmente. Dibuja una tabla de valor posicional y fichas para representar el problema. Muestra cómo cambias 1 decena por 10 unidades cuando es necesario.

$$30 - 13 = 17$$



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Ayude a su hijo/a a practicar para saber cuándo debe desagrupar una decena y cuándo no, jugando a Restarle a las decenas o a las unidades. Por ejemplo, si usted dice, “ $46 - 5$ ”, su hijo/a debe decir, “Restarle a las unidades”. Si usted dice, “ $46 - 7$ ”, su hijo/a debe decir, “Restarle a las decenas”.
- Pídale a su hijo/a que le explique cómo resuelve los problemas para reafirmar el lenguaje del valor posicional. Por ejemplo, para resolver $46 - 7$, su hijo/a podría decirle, “Primero, veo que no hay suficientes unidades para restar en la posición de las unidades. Por lo tanto, debo cambiar 1 decena por 10 unidades. Tenía 6 unidades, ¡y ahora tengo 16 unidades!”.
- Ponga ejemplos de situaciones de la vida diaria para ayudar a su hijo/a a entender la idea de si hay suficiente. Por ejemplo, “Imagina que tienes 4 huevos en una caja. Necesitas 6 huevos para preparar panqueques. ¿Tienes suficientes huevos para poder preparar panqueques?” (No). “¿Cuál sería la solución?” (¡Abrir otra caja de huevos!).