

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante los siguientes días, en nuestra clase de matemáticas practicaremos cómo identificar 1, 10 o 100 más o menos que un número dado. Aprenderemos a usar lenguaje preciso para escribir enunciados que comparen números, como “452 es 10 menos que 462”.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Identificar el número que es 1, 10 o 100 más que un número dado.
- Identificar el número que es 1, 10 o 100 menos que un número dado.
- Contar salteado para completar una secuencia de un patrón de números, por ejemplo, 218, 228, —, —, —, 268.
- Encontrar los patrones de conteo necesarios para resolver los acertijos de números.

MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 20)*

Completa los siguientes enunciados.

10 más que 392 es 402.

10 menos que 825 es 815.

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Para ayudar a que su hijo/a domine la técnica de sumar y restar 10 mentalmente, primero haga que la experiencia sea concreta. Cuando practiquen sumas y restas, haga que su hijo/a use monedas de un centavo, monedas de diez centavos y monedas o billetes de un dólar para representar unidades, decenas y centenas. (Su hijo/a puede usar palillos de dientes o pajillas para hacer un solo palito, una agrupación de 10 o una agrupación de 100).
- Jueguen a “Adivina mi número”. Piense en un número sin decírselo a su hijo/a. Dele pistas diciendo “1 más, 10 más, 100 más, 1 menos, 10 menos o 100 menos” para ayudarlo a encontrar el número misterioso. A medida que su hijo/a domine el juego, use pistas para retarlo/a a cruzar la centena. Por ejemplo, “Mi número es 10 menos que 402” o “Mi número es 10 más que 392”.
- Ayude a su hijo/a a practicar el conteo combinado con unidades, decenas y centenas. Use palillos de dientes o pajillas para hacer un solo palito, una agrupación de 10 y una agrupación de 100. Pídale a su hijo/a que cuente hacia atrás desde el 1,000, sosteniendo una agrupación o un solo palito para indicarle si va a contar por centenas, decenas o unidades. Alterne entre las agrupaciones y el palito varias veces durante el conteo. Por ejemplo, la actividad podría ser la siguiente:

Adulto: Vamos a empezar en 1,000 y contar hacia atrás. ¿Listo? (Sostenga una agrupación de 10. Si es necesario, dele apoyo visual escribiendo los números en una hoja mientras su hijo/a cuenta).

Niño/a: 1,000, 990, 980, 970, 960, 950, 940.

Adulto: (Sostenga una agrupación de 100).

Niño/a: 840, 740, 640, 540.

Adulto: (Sostenga una agrupación de 10).

Niño/a: 530, 520, 510, 500.

Adulto: (Sostenga solo un palillo de dientes o pajilla).

Niño/a: 499, 498, 497, 496, 495.

Adulto: (Sostenga una agrupación de 10).

Niño/a: 485, 475, 465.

Continúe de esta manera hasta que su hijo/a llegue a cero.