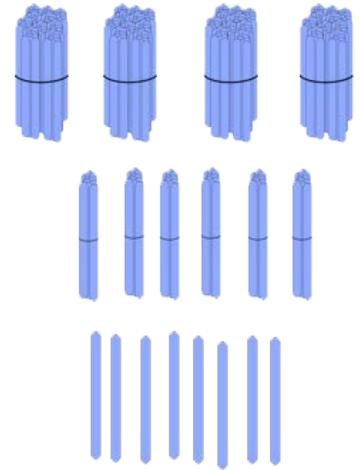


RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante los siguientes días, en nuestra clase de matemáticas trabajaremos con **unidades de valor posicional** de unidades, decenas y centenas. Aprenderemos cómo formar una **unidad o agrupación** de decenas, centenas y millares. A medida que los estudiantes cuenten hasta 1,000, aprenderán a **contar salteado** de manera eficiente hasta llegar a un **número de referencia**—una decena o una centena.

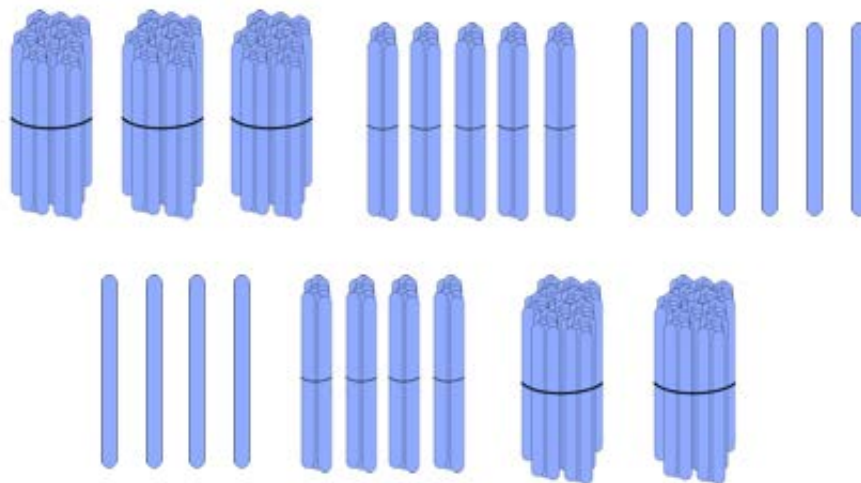
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Ordenar unidades de mayor a menor; por ejemplo, 3 centenas, 5 decenas, 9 unidades.
- Contar grupos o agrupaciones de centenas, decenas y unidades. (Vea la imagen de la derecha).
- Dibujar e identificar una cantidad con agrupaciones de centenas, decenas y unidades.
- Contar salteado de cien en cien, de diez en diez y de uno en uno, hasta llegar a un número dado.



MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 3)*

Muestra una forma de contar del 356 al 700 usando unidades, decenas y centenas.



357, 358, 359, 360, 370, 380, 390, 400, 500, 600

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Invite a su hijo/a a **contar salteado** hacia adelante y hacia atrás de diez en diez. Dígale desde qué número empezar (p. ej., 80) y pídale que cuente salteado a partir de ese número. Señale con un dedo hacia arriba cuando diga cada decena. Cuando llegue a 100, cierre su puño como señal para que se detenga y señale hacia abajo, indicando que cambie de dirección y empiece a contar salteado en forma regresiva. Continúe, haciendo que su hijo/a cambie de dirección regularmente. También cambie los límites superior e inferior del conteo salteado. Por ejemplo, el conteo puede ser el siguiente: 80, 90, 100, 110, 120, 130. (Cierre el puño; señale hacia abajo). 120, 110, 100, 90. (Cierre el puño; señale hacia arriba). 100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190, 200, 210, 220. (Cierre el puño; señale hacia abajo). 210, 200, 190, 180.
- Encuentre materiales en su casa, como palillos, pajillas, crayones o limpiapipas, que pueda agrupar y sujetar con una liga para formar agrupaciones de diez. Invite a su hijo/a a formar la mayor cantidad de agrupaciones de diez que pueda. Pídale que cuente las agrupaciones, de forma salteada, de diez en diez. Después, rételos/a a que diga cuál es el total en **forma de unidad** (p. ej., 20 decenas) y en **forma estándar** o numérica (p. ej., 200). Si ha reunido suficientes agrupaciones de diez, use más ligas para juntarlas en agrupaciones de 100. Nuevamente, pídale a su hijo/a que diga cuál es el valor total de las agrupaciones en forma de unidad y en forma estándar.
- Conserve algunas de las agrupaciones de materiales, ya que pueden servirle como apoyo para las tareas. Si a su hijo/a se le dificulta sumar de diez en diez o de cien en cien, practiquen contando las agrupaciones y relaciónelas con los problemas escritos.

VOCABULARIO

Número de referencia: un número que da una posición de inicio y fin que facilita el conteo (o sumar o restar). Por ejemplo, cuando cuentan del 93 al 158, los estudiantes pueden usar números de referencia de 100 y 150 como guía de dónde van en la cuenta.

Agrupar: juntar unidades más pequeñas para formar una unidad más grande. Por ejemplo, los estudiantes juntan 10 unidades para formar una agrupación de 1 decena y juntan 10 decenas para formar una agrupación de 1 centena.

Valor posicional: el valor de un dígito según su posición en un número. Por ejemplo, el 4 en 348 está en la posición de las decenas y tiene un valor de 40 (4 decenas).

Contar salteado: contar por múltiplos de un número aparte del 1. Por ejemplo, contar salteado de dos en dos significa contar 2, 4, 6, 8, 10 y así sucesivamente.

Forma estándar (forma numérica): la forma estándar o habitual de representar un número (p. ej., 348).

Unidad: cualquier unidad de medida individual (p. ej., una unidad, una decena, una centena, un metro o un gramo). Los estudiantes de 2.º grado trabajan con estas unidades de valor posicional: 1, 10 y 100.

Forma de unidad: un número representado en unidades de valor posicional. Por ejemplo, en forma de unidad, 348 es 3 centenas 4 decenas 8 unidades.