

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante la siguiente semana, en nuestra clase de matemáticas seguiremos practicando las mediciones con el propósito de que los estudiantes aprendan a resolver problemas escritos de suma y resta que involucren longitudes. Aprenderemos a usar la regla como una **recta numérica** y a dibujar **diagramas de cintas** para comparar longitudes.

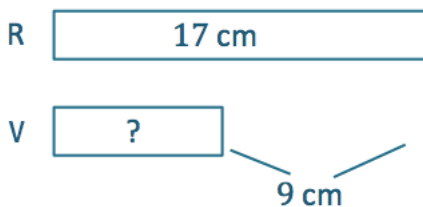
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Usar una regla como una recta numérica para resolver problemas escritos de suma y resta.
- Usar herramientas de medición, como una cinta métrica e hilo, para medir y comparar longitudes.
- Dibujar diagramas de cinta para resolver problemas escritos que involucran longitudes.

MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 10)*

El lápiz rojo mide 17 centímetros de largo. El lápiz verde es 9 centímetros más corto que el lápiz rojo. ¿Cuál es la longitud total de ambos lápices?

Paso uno:



$$17 - 9 = 8$$

Paso dos:



$$17 + 8 = 25$$

La longitud total de ambos lápices es 25 centímetros.

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

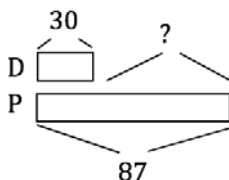
- Juegue a “Sumar usando la cinta métrica”: el compañero A dice un número de la cinta métrica (p. ej., 32). Con su dedo, el compañero B señala el número en la cinta métrica. Después, suma diez deslizando el dedo a lo largo de la cinta. El compañero B dice la respuesta en forma de un enunciado numérico; por ejemplo, “¡Treinta y dos más diez es igual a cuarenta y dos!”.
- Practique contar en centímetros con su hijo/a. Comiencen en 0 y cuenten de 10 en 10, en centímetros, hasta llegar a 1 metro. Después, háganlo de manera inversa; por ejemplo, “10 centímetros, 20 centímetros, 30 centímetros, 40 centímetros...80 centímetros, 90 centímetros, 1 metro, 90 centímetros, 80 centímetros, 70 centímetros” y así sucesivamente. Pídale a su hijo/a que le enseñe cómo contamos los centímetros en clase. A este método le llamamos “Conteo feliz” y nos ayudamos con el movimiento de las manos.
- Mientras su hijo/a dibuja un diagrama de cinta para resolver un problema escrito, hágale preguntas como, “¿Cómo identificaste cada parte de tu diagrama?” “¿Cuál cinta es más larga?” y “¿Cómo mostraste la diferencia de longitudes (más corta/más larga) en tu diagrama?”.

REPRESENTACIONES

Recta numérica: una recta con números colocados en marcas de graduación repartidas equitativamente. Es útil para sumar y restar y para ver las relaciones entre números.



Diagrama de cintas: una representación para resolver problemas que ayuda a los estudiantes a ver las relaciones entre cantidades. Por ejemplo, Vincent contó 30 monedas de diez centavos y 87 monedas de un centavo en un recipiente. ¿Cuántas monedas de un centavo más que monedas de diez centavos hay en el recipiente?



$$87 - 30 = 57$$

Hay 57 monedas de un centavo más que monedas de diez centavos.