

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

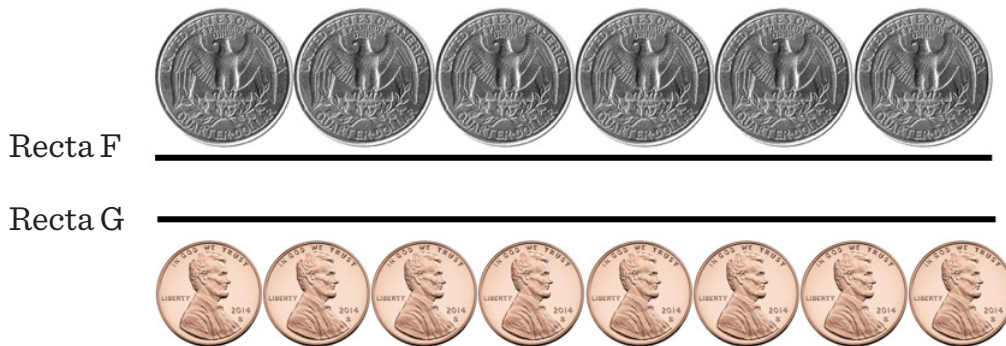
Durante los siguientes días, en la clase de matemáticas aprenderemos a usar diferentes **unidades de longitud** (reglas de centímetros, junto con clips, crayones y otros objetos de uso diario) para medir y comparar longitudes. Descubriremos la relación entre el tamaño de la unidad y la medición; por ejemplo, “Los centímetros son más cortos que los **metros**, por lo que necesitamos más centímetros que metros para medir esta mesa”.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Medir y comparar longitudes usando centímetros y metros.
- Resolver problemas escritos de suma y resta que incluyen longitudes.
- Medir la misma recta dos veces con diferentes herramientas de medición (como una regla de centímetros y clips). Después, comparar las longitudes de la recta; por ejemplo, “La recta A es 6 cm más larga que la recta B” o “la recta B es 2 clips más corta que la recta A”.

MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 7)*

Christina midió la recta F con monedas de 25 centavos y la recta G con monedas de 1 centavo.



La recta F mide aproximadamente 6 monedas de 25 centavos de largo. La recta G mide aproximadamente 8 monedas de 1 centavo de largo. Christina dijo que la recta G es más larga porque 8 es un número mayor que 6. Explica por qué la respuesta de Christina es incorrecta.

La respuesta de Christina es incorrecta porque las monedas de 25 centavos son más grandes que las monedas de 1 centavo, por lo tanto, necesitamos menos.

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Juegue a “¿Qué longitud es más corta?” con su hijo/a. El compañero A dice dos longitudes (p. ej., 6 centímetros y 10 centímetros). El compañero B dice cuál longitud es más corta (6 centímetros). Para un mayor desafío, pida a su compañero que compare diferentes unidades (p. ej., 6 metros y 10 centímetros). Tomen turnos para ser el compañero A y el compañero B.
- Cuente de 10 en 10 en centímetros con su hijo/a. Cuando lleguen a los 100 centímetros, cambien a metros y centímetros; por ejemplo, “...70 centímetros, 80 centímetros, 90 centímetros, 1 metro, 1 metro 10 centímetros, 1 metro 20 centímetros, 1 metro 30 centímetros, 1 metro 40 centímetros”, y así sucesivamente.
- Busque oportunidades prácticas para que su hijo/a aplique sus habilidades de medición en casa. Por ejemplo, pregúntele, “¿Cabrán la alfombra en esta habitación?” o “¿Qué tan lejos debemos colocar el aro de basquetbol?”. Anime a su hijo/a a medir usando unidades no estándar, como un zapato, y poniéndolas de extremo a extremo y sin espacios ni superposiciones. Otra opción es que su hijo/a use una herramienta de medición estándar como una regla o un metro plegable.

VOCABULARIO

Unidad de longitud: una cantidad estándar (p. ej., centímetro, metro, pulgada, pie) que se puede usar para medir una distancia de extremo a extremo.

Metro: una unidad de medición que es igual a 100 centímetros.