

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

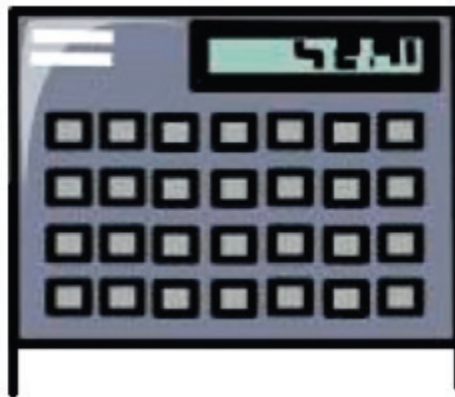
Durante los siguientes tres días, en nuestra clase de matemáticas aprenderemos conceptos sobre las mediciones en centímetros. Aprenderemos cómo medir, primero usando cubos de un centímetro, después usando un cubo con la estrategia **de marcar y avanzar** y, finalmente, elaborando reglas de centímetros en clase.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Medir imágenes de objetos contando cuadrados de un centímetro (una versión plana, bidimensional, del cubo de un centímetro que se usa en clase).
- Medir imágenes de objetos usando la estrategia de marcar y avanzar.
- Medir imágenes de objetos usando la regla de centímetros hecha por el estudiante y, después, comparar las longitudes de diferentes objetos.

MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 2)*

Usa el cuadrado de un centímetro provisto para medir el largo de la calculadora. Marca el **extremo** del cuadrado conforme vas midiendo.



La imagen de la calculadora es de aproximadamente 6 cm de largo.

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

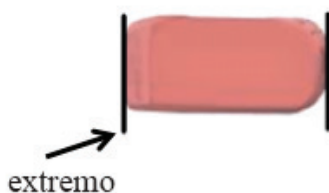
CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Los estudiantes no usarán reglas hasta la Lección 3 de este módulo. Para las primeras lecciones, antes de terminar la Lección 3, pídale a su hijo/a que practique hacer mediciones con un cuadrado de un centímetro. Por favor no le permita usar una regla comercial.
- Recuerde que las mediciones que se hacen con dedos pequeños pueden no ser perfectas. Motive a su hijo/a a hacer su mayor esfuerzo y enfocarse en el proceso de medición, y no en encontrar la medida exacta.
- Continúe reafirmando estas estrategias del Módulo 1. Componer la siguiente decena: diga un número menor que 100 (p. ej., 47). Invite a su hijo/a a decir qué número se necesita para componer la siguiente decena (3). Componer la decena: cuando resuelva problemas de suma hasta el 20, invite a su hijo/a a “componer una decena o hacer diez” para que le ayude a sumar los números. Por ejemplo, $9 + 3 = 10 + 2$.

VOCABULARIO

Marcar y avanzar: una estrategia que se usa para evitar las superposiciones cuando se hacen mediciones con una herramienta como un cubo de un centímetro. Por ejemplo, “Coloco mi cubo y hago una marca justo donde termina. Después, levanto mi cubo y lo coloco a un lado, asegurándome que quede justo en la línea, y hago otra marca. Sigo así hasta llegar al final del objeto”.

Extremo: el punto donde algo empieza o termina.



Marcas de graduación: las marcas de la regla u otra herramienta de medición.

