

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

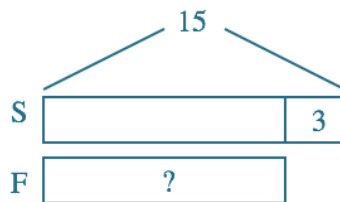
Durante los próximos días, en la clase de matemáticas seguiremos fortaleciendo nuestras estrategias para resolver problemas escritos. Aprenderemos a distinguir problemas de comparación de otro tipo de problemas escritos. Para entender cada problema utilizaremos la lectura, el dibujo y los debates, como estrategias. Los estudiantes visualizarán los problemas escritos utilizando diagramas de cintas y las técnicas de representación y formulación de preguntas que han aprendido este año.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Representar y resolver problemas escritos utilizando diagramas de cintas o diagramas de cintas dobles identificados con etiquetas para representar los grupos que se están comparando.
- Entender diferentes tipos de problemas escritos y utilizar el proceso LDE para resolverlos.

MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 25)*

Shanika se deslizó por el tobogán 15 veces. Se deslizó 3 veces más que Fran. ¿Cuántas veces se deslizó Fran por el tobogán?



$$15 - 3 = 12$$

Fran se deslizó por el tobogán 12 veces.

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Lea los problemas escritos en voz alta para que su hijo/a se pueda concentrar en visualizar el cuento.
- Resolver problemas escritos que utilizan la palabra *menos* puede ser un desafío para algunos niños. Cuando su hijo/a esté resolviendo este tipo de problemas, siempre concéntrese en la pregunta: “¿Quién tiene más?”. Por ejemplo, después de leer el problema pero antes de resolverlo, pídale a su hijo/a que le diga quién tiene más y quién tiene menos. Determinar esto antes de resolver el problema, le servirá de ayuda a su hijo/a para dibujar con precisión los diagramas de cintas y pensar detenidamente en la solución.
- Observe y comparta problemas razonados de comparación tomados de situaciones reales que suceden en la casa o en otros entornos. Por ejemplo, puede decir: “Tenemos 20 tazas. He observado que tenemos 4 tazones menos que tazas. ¿Cuántos tazones tenemos?”